

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Оториноларингология, урология және травматология» кафедрасы		66 /11
«Оториноларингология және офтальмология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (сиплабус)		16 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Оториноларингология және офтальмология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6B10117 «Стоматология» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ОО 4317	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Оториноларингология және офтальмология	1.7	Курс: 4
1.3	Реквизитке дейінгі: Жалпы хирургия	1.8	Семестр: 7
1.4	Реквизиттен кейінгі: Балалар жасындағы стоматология	1.9	Кредит саны (ECTS): 3
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: Ж К
2.	Пәннің сипаттамасы (50 сөзден аспау қажет)		
Есту және көру органдарының ауруларын этиопатогенез, клиника, клиникалық-зертханалық, аспаптық, дифференциалды диагностикалау білімі мен дағдыларын қалыптастыру. Диагноз қою дағдылары, консервативті және хирургиялық емдеу. Сауықтыру шаралары және оңалту. Медициналық құжаттарды толтыру. Зертханалық және аспаптық зерттеулерді жоспарлау. Пациенттермен қарым-қатынас кезіндегі байланыс негіздері.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу 	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау 	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Лор органдарының патологиясының негіздері, оториноларингологиядағы негізгі ауруларды диагностикалау мен емдеудің жалпы принциптері бойынша білім мен дағдыларды қалыптастыру.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	ЛОР аурулары бар науқастарға медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді тәжірибе негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті.		
ОН2	Науқас үшін жақсы нәтижеге қол жеткізу үшін пациентпен, оның айналасымен және денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.		
ОН3	Оториноларингологиялық көмектің сапасы мен қауіпсіздігінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.		
ОН4	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде мамандығы бойынша әрекет етуге, төтенше жағдайларда қарапайым көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын іске асыру бойынша кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті.		
ОН5	Оториноларингология саласындағы тиімді зерттеу сұрақтарын тұжырымдауға, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға, оториноларингологтың жұмысында халықаралық деректер базасын тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті.		
ОН6	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне өз бетінше білім алу және белсенді қатысу мүмкіндігі. Электрондық денсаулық сақтаудың кәсіби жүйесінде өз бетінше жұмыс істеуге қабілетті		

ONTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Оториноларингология, урология және травматология» кафедрасы		66 /11
«Оториноларингология және офтальмология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (сиплабус)		16 беттің 2 беті

5.1.	Пәннің ОН	Пәннің ББ-мен байланысты ОН оқыту нәтижелері			
	ОН 1 ОН 2	ОН2 Стоматологиялық аурулардың даму механизмдерін түсіну үшін өсу мен даму заңдылықтарын, қалыпты және патологиядағы дене құрылымын талдау			
	ОН 3 ОН 5	ОН3 Пациенттермен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа әкелетін этика, деонтология ережелерін және инклюзия принциптерін сақтау негізінде тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды көрсету			
	ОН 4 ОН 6	ОН4 Стоматологиялық ауруларды диагностикалауға, емдеуге және алдын алуға бағытталған тиісті және тиімді іс-шараларды қамтитын тиімді пациент-орталықтандырылған күтімді қамтамасыз ету.			
6.	Пән туралы толық ақпарат				
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. Сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		6	24	9	51
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы		Электрондық мекен жайы	
1	Калдыгозова Галия Еркимбековна	М.ғ.к., доцент м.а		Galene76@mail.ru	
2	Ташбаев Нуритдин Айнитдинович	М.ғ.к., профессор м.а		Bak.2050@mail.ru	

8.	Тақырыптық жоспар					
Ап-та	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері / әдістері оқыту /технологиялары	Бағалаудың түрлері/ әдістері
1	Дәріс. Оториноларингологияға кіріспе. Ересектер мен балалардағы ЛОР мүшелерінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.	Оториноларингология тарихы. Білікті және мамандандырылған оториноларингологиялық көмек, оны ұйымдастыру, даму ерекшеліктері және қазіргі жағдайы. Анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері ересектер мен балалардағы ЛОР мүшелерінің құрылымдары	ОН 2 ОН 3 ОН 4	1	Шолу дәрісі	Блиц-тақырып бойынша ауызша сұрау
	Тәжірибелік сабақ. Оториноларингологияға кіріспе. Ересектер мен балалардағы ЛОР мүшелерінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.	Оториноларингология тарихы. Қазақстан Республикасында оториноларингологияны дамыту, оториноларингологиялық мектептер. Ересектер мен балалардағы ЛОР мүшелерінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.	ОН 2 ОН 3 ОН 4	3	Ауызша сұрақ-жауап, клиникалық жағдайды шешу, ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сұрау тест және ситуациялық есептерді шешу

	ОБӨЖ.БӨЖ Ересектер мен балалардағы ЛОР мүшелерінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.	ЛОР мүшелерін зерттеу әдістері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/7	Тәжірибелік дағдыларды көрсету (алдыңғы риноскопия, фарингоскопия, отоскопия)	Тәжірибелік дағдыларды бағалау
2	Дәріс. Мұрын құрылымы. Дененің жалпы тыныс алуындағы мұрын тынысының рөлі. Мұрын мен параназальды синустың жедел және созылмалы аурулары.	Мұрын құрылымы. Дененің жалпы тыныс алуындағы мұрын тынысының рөлі. Мұрын мен параназальды синустың жедел және созылмалы аурулары.	ОН 2 ОН 3 ОН 4	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Мұрын құрылымы. Дененің жалпы тыныс алуындағы мұрын тынысының рөлі. Мұрын мен параназальды синустың жедел және созылмалы аурулары.	Мұрын шиқаны. Жіті және созылмалы ринит. Жіті және созылмалы синусит. Риносинуситтерінің Жіктелуі. Патогенез. Клиника Диагностика Емдеу	ОН 2 ОН 3 ОН 4	3	Ауызша сұрақ-жауап, клиникалық жағдайды шешу, ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сұрау тест және ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ.БӨЖ Мұрын құрылымы. Дененің жалпы тыныс алуындағы мұрын тынысының рөлі. Мұрын мен параназальды синустың жедел және созылмалы аурулары.	Мұрын пердесінің қисаюы. Мұрын және параназальды синус ауруларын емдеудің қазіргі заманғы әдістері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/7	Тәжірибелік дағдыларды көрсету (Алдыңғы риноскопияны және мұрынның алдыңғы тампондасын жүргізу)	Тәжірибелік дағдыларды бағалау
3	Дәріс. Жұтқыншақтың жіті және созылмалы аурулары.	Жіті және созылмалы фарингит. Жіті тонзиллит. Солдатовтың айтуы бойынша ангинаның жіктелуі. Бастапқы және қайталама жіті тонзиллит. Созылмалы тонзиллит. Аденоидтардың гипертрофиясы. Паратонзиллярлы абсцесс. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Емдеу	ОН 2 ОН 3 ОН 4	1	Шолу дәрісі	Блиц-тақырып бойынша ауызша сұрау
	Тәжірибелік сабақ.	Жіті және созылмалы	ОН 2	3	Ауызша	Ауызша

	Жұтқыншақтың жіті және созылмалы аурулары.	фарингит. Жіті тонзиллит. Солдатовтың айтуы бойынша ангинаның жіктелуі. Бастапқы және қайталама жіті тонзиллит. Созылмалы тонзиллит. Аденоидтардың гипертрофиясы.	ОН 3 ОН 4		сұрақ-жауап, клиникалық жағдайды шешу, ситуациялық есептерді шешу	сұрау тест және ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ.БӨЖ Жұтқыншақтың жіті және созылмалы аурулары.	Паратонзиллярлық абсцесс. Іштің абсцесі. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Емдеу әдістері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/7	Тәжірибелік дағдыларды көрсету (фарингоскопия)	Тәжірибелік дағдыларды бағалау
4	<i>Дәріс.</i> Көмейдің жіті және созылмалы аурулары	Жіті және созылмалы ларингит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Емдеу әдістері Ларингиттің стенозы Стеноздың кезеңдері. Балаларда ларингиттің өту ерекшеліктері. Рас және жалған круп. Ларингеальды стенозды консервативті және хирургиялық емдеу әдістері (Konicotomy. Traceostomy.)	ОН 2 ОН 3 ОН 4	1	Шолу	Блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Көмейдің жіті және созылмалы аурулары.	Жіті және созылмалы ларингит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Емдеу әдістері. Ларингеальды стеноз. Стеноз сатылары. Балаларда ларингит ағымының ерекшеліктері. (Рас және жалған круп. Ларингеальды стенозға шұғыл көмек көрсету Коникотомия Трахеостомия	ОН 2 ОН 3 ОН 4	3	Ауызша сұрақ-жауап, клиникалық жағдайды шешу, ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сұрау тест және ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ.БӨЖ Көмейдің жіті және созылмалы аурулары	Ларингеальды стеноз кезінде шұғыл көмек көрсету. Коникотомия. Трахеостомия.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/7	Тәжірибелік дағдыларды көрсету (тікелей емес ларингоскопияны жүргізу)	Тәжірибелік дағдыларды бағалау
	№1 Аралық бақылау	Оқу жетістіктерін бақылау	Тесттік тапсырмаларды орындау, тәжірибелік дағдыларды қабылдау			
5	<i>Дәріс.</i> Құлақтың жіті және созылмалы аурулары.	Сыртқы құлақтың жіті аурулары (диффузды және шектелген отит). Ортаңғы құлақтың аурулары: жіті ірінді	ОН 2 ОН 3 ОН 4	1	Шолу	Кері байланыс

		ортаңғы отит, жітімастодит, отоднтрит. Созылмалы іріңді ортаңғы отит.. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Емдеу әдістері. Отогендік бассүйекшілік ішіндегі асқынулар: менингит, ми абсцесі, синус тромбозы, сепсис.				
	Тәжірибелік сабақ. Оптикалық көру жүйесі және сыну ақаулары (миопия ,алыстан көру, астигматизм)	Оптикалық көру жүйесі және сыну ақаулары (миопия, алыстан көру, астигматизм)	ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Ауызша сұрақ-жауап, клиникалық жағдайды шешу, ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сұрау тест және ситуациялы к есептерді шешу
	ОБӨЖ.БӨЖ Оптикалық көру жүйесі және сыну ақаулары (миопия ,алыстан көру, астигматизм)	Оптикалық көру жүйесі және сыну ақаулары (миопия ,алыстан көру, астигматизм)	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/7	Тәжірибелік дағдыларды көрсету (Көру өткірлігін тексеру)	Тәжірибелік дағдыларды бағалау
6	Дәріс Іріңді емес құлақ аурулары.	Отосклероз. Сенсорлық есту қабілетінің жоғалуы. Меньер ауруы.	ОН 2 ОН 3 ОН 4	1	Шолу дәрісі	Блиц-тақырып бойынш ауызша сұрауа
	Тәжірибелік сабақ. Офтальмологиял ық тексерудің негізгі әдістері (визометрия, тонометрия, периметрия, офтальмоскопия)	Офтальмологиялық тексерудің негізгі әдістері (визометрия, тонометрия, периметрия, офтальмоскопия)	ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Ауызша сұрақ-жауап, клиникалық жағдайды шешу, ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сұрау тест және ситуациялы к есептерді шешу
	ОБӨЖ.БӨЖ Офтальмологиялық тексерудің негізгі әдістері (визометрия, тонометрия, периметрия, офтальмоскопия)	Офтальмологиялық тексерудің негізгі әдістері (визометрия, тонометрия, периметрия, офтальмоскопия)	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2/8	Тәжірибелік дағдыларды көрсету (Көру өткірлігін тексеру)	Тәжірибелік дағдыларды бағалау
7	Тәжірибелік сабақ. Көз жасы безі және көз жасы жолдарының патологиясы:	Көз жасы безі және көз жасы жолдарының патологиясы: дакриоденит, дакриоцистит, жас жолдарының бітелуі	ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Ауызша сұрақ-жауап, клиникалық жағдайды	Ауызша сұрау

	дакриoadенит, дакриоцистит, жас жолдарының бітелуі				шешу, ситуациялық есептерді шешу	
	<i>ОБӨЖ.БӨЖ</i> Көз жасы безі және көз жасы жолдарының патологиясы: дакриoadенит, дакриоцистит, жас жолдарының бітелуі	Көз жасы безі және көз жасы жолдарының патологиясы: дакриoadенит, дакриоцистит, жас жолдарының бітелуі	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2/8	Тәжірибелік дағдыларды көрсету (Көру өткірлігін тексеру)	Тәжірибелік дағдыларды бағалау
	Аралық бақылау №2	Оқу жетістіктерін бақылау	Тесттік тапсырмаларды орындау, тәжірибелік дағдыларды көрсету			
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			9		

9.	Оқыту және сабақ беру әдістері	
9.1	Дәріс	Тақырып бойынша блиц-сауалнамаға шолу, кері байланыс.
9.2	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сұрақ-жауап, клиникалық жағдайды шешу, ситуациялық есептерді шешу
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Клиникалық жағдайды талқылау және көрсету
9.4	Аралық бақылау	Тесттік тапсырмаларды орындау, тәжірибелік дағдыларды көрсету

10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№	Оқыту нәтижелері	қанағаттанарлық -сыз	қанағаттанарлық	жақсы	Өте жақсы
ОН1	ЛОР аурулары бар науқастарға медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді тәжірибе негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті.	1. Ересектер мен балалардағы негізгі ЛОР Ағзаларының аурулары туралы фрагментті білімді қолданады. 2. ЛОР ағзаларының ауруына диагноз қою үшін науқастың клиникалық тексеру деректерін түсіндіре алмайды. 3. Оториноларингологиядағы қазіргі теориялар мен концепциялардың мазмұнын аша алмайды. 4. ЛОР ағзаларының ауруына диагноз қою	1. Ересектер мен балалардың негізгі ЛОР ағзаларының аурулары бойынша білімін толық емес қолданады. 2. ЛОР ағзаларының ауруына диагноз қою үшін науқастың клиникалық тексеру мәліметтерін толық түсіндірмейді. 3. Оториноларингологиядағы қазіргі теориялар мен концепциялардың мазмұнын аша алмайды. 4. ЛОР ағзаларының ауруына диагноз қою оқытушының	1. Ересектер мен балалардың негізгі ЛОР Ағзаларының аурулары туралы білімін елеулі қатесіз қолданады. Елеулі қателерсіз ЛОР ағзаларының ауруына диагноз қою үшін науқасты клиникалық тексеру мәліметтерін интерпретациялайды. Оториноларингологиядағы заманауи теорияларға, концепцияларға және	1. Ересектер мен балалардың негізгі ЛОР ағзаларының аурулары туралы жүйелі, терең және толық білімін қолданады. 2. ЛОР ағзаларының ауруына диагноз қою үшін науқасты клиникалық тексеру мәліметтерін өз бетінше түсіндіреді. 3. Оториноларингологиядағы заманауи теорияларға, тұжырымдамаларға және тенденцияларға бағдарланған және оларға сыни баға бере алады. 4. Ересектер мен

		үшін науқасты клиникалық тексеру мәліметтерін оқытушының оқытушының басшылығымен түсіндірмейді. 5. Практикалық және зертханалық сабақтарға қатыспайды. Тапсырманы орындау мәдениетінің төмен деңгейін көрсетеді.	жетекшілігімен түсіндіреді. 5. Практикалық және зертханалық сабақтарда топтық талқылауларға қатысады. Тапсырманы орындау мәдениетінің қолайлы деңгейін көрсетеді.	тенденцияларға бағдарланған және оларға салыстырмалы баға бере алады. Диагностика мен емдеуде ересектер мен балалардағы негізгі ЛОР ағзаларының ауруларының ғылыми зерттеулерінің мәліметтерін пайдаланады. Тәжірибелік және зертханалық сабақтарда топтық талқылауларға белсенді қатысуын көрсетеді. Орындау мәдениетінің пациентпен, оның айналасымен және денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады. жақсы деңгейін көрсетеді.	балалардағы негізгі ЛОР ағзаларының ауруларының ғылыми зерттеулерін талдайды. 5. Тәжірибелік және зертханалық сабақтарда топтық талқылауларға белсенді қатысуын көрсетеді. Тапсырмаларды орындау мәдениетінің жоғары деңгейін көрсетеді.
ОН2	Науқас үшін жақсы нәтижеге қол жеткізу үшін пациентпен, оның айналасымен және денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.	Пациентпен, оның айналасымен және денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алмайды	Пациентпен, оның айналасымен және денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады, мәдениетінің қолайлы деңгейін көрсетеді	Пациентпен, оның айналасымен және денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады, мәдениетінің жақсы деңгейін көрсетеді	Пациентпен, оның айналасымен және денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады, мәдениетінің жоғары деңгейін көрсетеді
ОН3	Оториноларингологиялық көмектің сапасы мен қауіпсіздігінің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.	Оториноларингологиялық көмектің сапасы мен қауіпсіздігінің тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті шешуде біліксіздігін көрсетеді.	Оториноларингологиялық көмектің сапасы мен қауіпсіздігінің тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті шешуде қолайлы деңгейін көрсетеді.	Оториноларингологиялық көмектің сапасы мен қауіпсіздігінің тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті шешуде жақсы деңгейін көрсетеді.	Оториноларингологиялық көмектің сапасы мен қауіпсіздігінің тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті шешуде жоғары деңгейін көрсетеді.

ОН4	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде мамандығы бойынша әрекет етуге, төтенше жағдайларда қарапайым көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын іске асыру бойынша кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде мамандығы бойынша әрекет етуге, төтенше жағдайларда қарапайым көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын іске асыру бойынша кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге көңіл бөлмейді, жоқтығын көрсетеді. Стандартты (типтік) тапсырмаларды шешуде біліксіздігін көрсетеді.	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде мамандығы бойынша әрекет етуге, төтенше жағдайларда қарапайым көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын іске асыру бойынша кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті қолайлы деңгейін көрсетеді.	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде мамандығы бойынша әрекет етуге, төтенше жағдайларда қарапайым көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын іске асыру бойынша кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті жақсы деңгейін көрсетеді	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде мамандығы бойынша әрекет етуге, төтенше жағдайларда қарапайым көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын іске асыру бойынша кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті жоғары деңгейін көрсетеді.
ОН5	Оториноларингология саласындағы тиімді зерттеу сұрақтарын тұжырымдауға, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға, оториноларингологтың жұмысында халықаралық деректер базасын тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті.	Оториноларингология саласындағы тиімді зерттеу сұрақтарын тұжырымдауға, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға, оториноларингологтың жұмысында халықаралық деректер базасын тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға біліксіздігін көрсетеді.	Оториноларингология саласындағы тиімді зерттеу сұрақтарын тұжырымдауға, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға, оториноларингологтың жұмысында халықаралық деректер базасын тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қолайлы деңгейін көрсетеді	Оториноларингология саласындағы тиімді зерттеу сұрақтарын тұжырымдауға, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға, оториноларингологтың жұмысында халықаралық деректер базасын тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға жақсы деңгейін көрсетеді	Оториноларингология саласындағы тиімді зерттеу сұрақтарын тұжырымдауға, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға, оториноларингологтың жұмысында халықаралық деректер базасын тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға жоғары деңгейін көрсетеді.
ОН 6	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне өз	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне өз бетінше	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне өз бетінше	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне өз бетінше	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне өз бетінше



бетінше білім алу және белсенді қатысу мүмкіндігі. Электрондық денсаулық сақтаудың кәсіби жүйесінде өз бетінше жұмыс істеу қабілеті.	білім алу және белсенді қатысу мүмкіндігі. Электрондық денсаулық сақтаудың кәсіби жүйесінде өз бетінше жұмыс істеу біліксіздігін көрсетеді.	білім алу және белсенді қатысу мүмкіндігі. Электрондық денсаулық сақтаудың кәсіби жүйесінде өз бетінше жұмыс істеу қолайлы деңгейін көрсетеді	білім алу және белсенді қатысу мүмкіндігі. Электрондық денсаулық сақтаудың кәсіби жүйесінде өз бетінше жұмыс істеу жақсы деңгейін көрсетеді	білім алу және белсенді қатысу мүмкіндігі. Электрондық денсаулық сақтаудың кәсіби жүйесінде өз бетінше жұмыс істеу жоғары деңгейін көрсетеді.
--	---	---	---	---

10.2	Бағалау әдістері және критерийлері			
	Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы.			
	Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері	
1	Ауызша сұрақ-жауап:	Бағалауға өте жақсы сәйкескеледі: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	- Оқушы жауап беру барысында ешқандай қателік немесе дәлсіздік жіберген жоқ. - Соңғы жылдардағы монографиялар мен оқу құралдарын, интернет дереккөздерін пайдалана отырып, зерттелетін пәннің теориясы, тұжырымдамалары және бағыттары бойынша жақсы бағдарланады, оларға сыни бағасын береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. - Куратормен бірге дәрігерлік обходтарға, консилиумдарға, ауру тарихтарын рецензиялауға және науқастарға көмек көрсетуге белсенді қатысты.	
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	- Оқушы жауап беру барысында ешқандай өрескел қателік немесе дәлсіздік жіберген жоқ. - Интернет ресурстарын пайдалана отырып, зерттелетін пәннің теориясы, тұжырымдамалары және бағыттары бойынша жақсы бағдарланады және оларға сыни баға береді. - Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. - Куратормен бірге дәрігерлік обходтарға, консилиумдарға, ауру тарихтарын рецензиялауға және науқастарға көмек көрсетуге белсенді қатысты.	
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- Оқушы жауап беру барысында дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, тек кеңінен белгілі оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде айтарлықтай қиындықтар болды. - Куратормен бірге дәрігерлік обходтарға, консилиумдарға, ауру тарихтарын рецензиялауға және науқастарға көмек көрсетуге сирек қатысты.	
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Оқушы жауап беру барысында принципті қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді меңгермеген; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмады, жауаптары өрескел стильдік және логикалық қателіктермен болды.	

			- Куратормен бірге дәрігерлік обходтарға, консилиумдарға, ауру тарихтарын рецензиялауға және науқастарға көмек көрсетуге қатыспады.
2	Клиникалық жағдайды шешу	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	- Науқастың симптомдарын негізгі синдром/синдромдарға шығарады, алдын ала диагноз қояды; -Тексеру жоспарын сауатты құрастырады; дифференциалдық диагноз жасайды және клиникалық диагнозды негіздейді; емдеу және реабилитация жоспарларын жоспарлайды. - Түпнұсқа ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең меңгергенін көрсетті, қажетті пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді. В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	-Науқастың симптомдарын негізгі синдром/синдромдарға шығарады және алдын ала диагноз қояды; -Тексеру жоспарын сауатты құрастырады; дифференциалдық диагноз жасайды және клиникалық диагнозды негіздейді; емдеу және реабилитация жоспарларын жоспарлайды; -Принципті емес дәлсіздіктер мен қателіктер жіберді, бірақ оларды өздігінен түзетті.
		Бағалауға қанағатанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Науқастың симптомдарын негізгі синдром/синдромдарға шығару және алдын ала диагноз болжау кезінде қателіктер мен айтарлықтай дәлсіздіктер жіберді; -Тексеру жоспарын құруда қателіктер мен елеулі кемшіліктер болды; Дифференциалдық диагноз жасай алмайды; - Клиникалық диагнозды классификация мен құрылымға сәйкес құрастырған жоқ; емдеу және реабилитация жоспары бойынша айтарлықтай қателіктер жіберді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес бағалау: FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Тапсырманы орындаған жоқ, жауап беру барысында принципті қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді.
3	Ситуациялық есептерді шешу:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ол жұмысқа белсенді қатысты, сонымен бірге өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең білді, талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді. В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Жұмысқа белсенді қатысты, материалды білетіндігін көрсетті, принципіалды емес дәлсіздіктер немесе студенттің өзі түзеткен принципті қателіктер жіберді.
		Бағалауға қанағатанарлық сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Жұмыс кезінде ол енжар болды, дәлсіздіктер мен қателіктерге жол берді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.

		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес бағалау: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ол жұмысқа қатыспады, мұғалімнің сұрақтарына жауап бере отырып, түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктер жасады, жауап беру кезінде ғылыми терминологияны қолданбады.
4	Тестілеу:	- Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады	
	БӨЖ/ОБӨЖ		
5	Тәжірибе лік дағдылар ды бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Анамнез: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді. Физикалық тексеру: жүйелі түрде, техникалық жағынан дұрыс және тиімді жүргізілген. Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, негіздемесі келтірілген. Зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және адекватты анықталған. Науқасты тексеру нәтижелерін талдау (интерпретациялау): толық әрі дұрыс жүргізілген. Дифференциалды диагностика: толық көлемде жүргізілген. Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық және дәлелді. Емдеу әдісін таңдау: емдеу толықтай адекватты. Тағайындалған препараттардың әсер ету механизмін түсіну: толық. Болжамды және алдын алу шараларын анықтау: адекватты және толық.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді. В+ (3,33; 85-9%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Анамнез: жүйелі түрде жиналған, алайда негізгі симптомдардың сипаты мен олардың пайда болу ықтимал себептері жеткілікті деңгейде түсіндірілмеген. Физикалық тексеру: жүйелі жүргізілген, бірақ техникалық жағынан аздаған сәйкессіздіктер бар. Алдын ала диагноз: дұрыс қойылған, бірақ жеткілікті негіздеме келтірілмеген. Зертханалық және аспаптық зерттеулерді тағайындау: адекватты, бірақ кейбір кемшіліктер бар. Науқасты тексеру нәтижелерін интерпретациялау: аздаған қателіктермен жүргізілген. Дифференциалды диагностика: түсіндірмемен жүргізілген, бірақ барлық ұқсас аурулармен толық салыстырылмаған. Қорытынды диагноз: жетекші диагноз қойылған, алайда қатар жүретін аурулар көрсетілмеген. Емдеу әдісін таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полифармация элементтері бар. Препараттардың әсер ету механизмін түсіну: жекелеген ұсақ детальдарда қателіктер кездеседі. Болжам мен алдын алу шараларын анықтау: адекватты, бірақ толық емес.



	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Анамнез: аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін, тек жекелеген фактілерді тіркеу арқылы жиналған. Физикалық тексеру: жеткіліксіз жүргізілген және техникалық қателіктермен орындалған. Алдын ала диагноз: жетекші синдром анықталған, алайда диагностикалық қорытынды жасалмаған. Зертханалық және аспаптық зерттеулерді тағайындау: ішінара сәйкес келмейді. Науқасты тексеру нәтижелерін интерпретациялау: ішінара дұрыс, бірақ елеулі қателіктер бар. Дифференциалды диагностика: толық емес. Қорытынды диагноз: жеткілікті негізделмеген, асқынулар мен қатар жүретін аурулар анықталмаған. Емдеу әдісін таңдау: негізгі және қатар жүретін аурулар үшін ем толық емес. Препараттардың әсер ету механизмін түсіну: ішінара. Болжам мен алдын алу шараларын анықтау: адекватты емес және толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкескеледі: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Анамнез: жүйесіз жиналған, елеулі кемшіліктері бар, диагностика үшін маңызы жоқ деректермен ретсіз толтырылған. Физикалық тексеру: жүйесіз жүргізілген, негізгі кезеңдері өткізіліп алынған, нәтижесіз, қолмен тексеру дағдылары қалыптаспаған. Алдын ала диагноз: аурудың тек класы ғана көрсетілген және ол да дұрыс емес. Зертханалық және аспаптық зерттеулерді тағайындау: адекватты емес, қарсы көрсетілімдері бар зерттеулер тағайындалған. Тексеру нәтижелерін интерпретациялау: негізінен дұрыс емес, қарама-қайшылықтарға әкеледі, клиникалық бағалау қате. Дифференциалды диагностика: адекватты емес, ретсіз жүргізілген. Қорытынды диагнозды негіздеу: диагноз кездейсоқ қойылған, сенімсіз, клиникалық ойлау жоқ. Емдеу әдісін таңдау: мәні мен дозалары бойынша адекватты емес, қарсы көрсетілімдері бар препараттар тағайындалған. Препараттардың әсер ету механизмін түсіну: негізінен қате, түсіндіру дұрыс емес. Болжам мен алдын алу шараларын анықтау: адекватты емес, анықтау мүмкін емес.



Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау белгілері
Тестілеу	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады	
Тәжірибелік дағдыларын көрсету	Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Науқасты сұрастыру және тексеру кезінде өте жақсы бағдарланады. Анамнез жинау барысында сұрақтарды дұрыс әрі дәл қояды. Негізгі физикалық тексеру әдістерін қателіксіз орындайды: жалпы қарау, пальпация, перкуссия, аускультация, артериялық қысымды өлшеу, пульстің сипаттамаларын анықтау. Тексеру нәтижелерін қателіксіз бағалайды. Сабаққа дайындық барысында қосымша әдебиеттерді пайдаланған. Берілген тақырып бойынша материалды жүйелей алады. Медициналық тәжірибеде тиімді коммуникация орнатады, қажетті ақпаратты объективті түрде жеткізеді, дағдыны орындау кезінде медициналық этика мен деонтология нормаларын толық меңгерген және сақтайды.
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+(2,33; 70-74%)	Науқастарды сұрастыру және тексеру кезінде жақсы бағдарланады, алайда принципіалды емес дәлсіздіктерге немесе принципіалды қателіктерге жол берген, оларды студенттің өзі түзеткен. Негізгі физикалық тексеру әдістерін қателіксіз орындайды: жалпы қарау, пальпация, перкуссия, аускультация, артериялық қысымды өлшеу, пульс сипаттамаларын анықтау. Тексеру нәтижелерін дұрыс интерпретациялай алмайды. Қажетті ақпаратты жеткізуде дәлсіздіктер жібереді.
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Науқастарды сұрастыру және тексеру кезінде бағдарланады, алайда физикалық тексеруді жүргізу барысында (пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы қарау кезінде) қателіктер жібереді. Берілген тақырып бойынша материалды толық меңгермеген, осыған байланысты принципіалды қателіктерге жол береді. Тексеру нәтижелерін бағалауда қателіктер бар. Медициналық тәжірибеде коммуникативтік деңгейі төмен, қажетті ақпаратты субъективті түрде жеткізеді.
	Қанағаттанарлықсыз Келесі бағаларға сәйкес: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-25%)	Практикалық дағдыларды орындауға қабілеті жоқ және олардың нәтижелерін интерпретациялай алмайды. Топтық жұмыста қатыспаған. Медициналық тәжірибеде коммуникативтік қабілеті жоқ, қажетті ақпаратты жеткізе алмайды, этика мен деонтология нормаларын меңгермеген және пайдалана алмайды. Оқытушының сұрақтарына жауап беру кезінде елеулі қателіктер жібереді, жауаптарда арнайы медициналық терминология қолданылмайды.
Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі		
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны
Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау		
A	4,0	95-100
		Өте жақсы



A -	3,67	90-94	Жақсы
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11	Оқу ресурстары
Электрондық ресурстар	1) Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2) Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3) Цифровая библиотека «Аknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4) Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5) Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6) ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7) информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8) Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ 9) eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ 10) Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық кітаптар	1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - Электрон. текст (52,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 656 с. эл. 2. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа [Электронный ресурс] : учеб. для резидентов мед. училищ и колледжей / В. Т. Пальчун. - 2-е изд., доп. и перераб. - Электрон. текстовые дан. (36,3 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 320 с. эл. опт. диск (CD-ROM) 3. Консультант врача. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте. Версия 1. 1 [Электронный ресурс] : руководство. - Электрон. текстовые дан. (145 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009.- эл. опт. диск (CD-ROM). 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ЛОР-ЗАБОЛЕВАНИЙ учебное пособие 2-ое издание 131ст. https://elib.kz/ru/search/read_book/768/ 5. Пальчун, В.Т. Оториноларингология : Окулык. / В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, Л.А. Лучихин;; қазақ тіліне аударғандар С.П. Аринова, Н.С. Асылбеков. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2015. - 440 б. http://rmebrk.kz/book/1175026 6. Сурдология-оториноларингология : учебно-методическое пособие для преподавателей к циклу дополнительной подготовки по специальности «Сурдология-оториноларингология» / Р. А. Забиров, В. А. Долгов, М. И. Аникин [и др.] ; Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 230 с. -URL: https://www.iprbookshop.ru/31839.html 7. Петряков, В. А. Оториноларингология : учебник / В. А. Петряков. — Минск : Вышэйшая школа, 2008. — 240 с.: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20113.html Узденова, Р. Х. Оториноларингология : учебно-методическое пособие резидентам 5 курса, обучающимся по специальности 060101.65 «Лечебное дело», интернов, ординаторов. — Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.- URL: https://www.iprbookshop.ru/27216.html
Әдебиет	Негізгі әдебиет
	Жалпы дәрігерлік практика: ұлттық нұсқаулық. 2 томдық, 2 том: нұсқаулық / Қазақ тіліне ауд. К.

ONȚŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Оториноларингология, урология және травматология» кафедрасы		66 /11
«Оториноларингология және офтальмология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (сиплабус)		16 беттің 15 беті

	Ә. Әлиханова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 896 б.
	Пальчун, В. Т. Оториноларингология : оқулық / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин ; ; Қаз. тіліне ауд. С. П. Аринова, Н. С. Асылбеков, жауапты ред. С. П. Аринова. - 3-бас., қайта өңд. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 440 бет. с.
	Төлебаев, Р. К. Оториноларингологиядан қысқаша оқу құралы : оқу құралы / Р. К. Төлебаев, Б. К. Ерсханова, Б. З. Жусупов ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; Мед. білімі мен ғыл. иннов. технол. респ. орталығы; "Астана мед. ун-ті" АҚ. - ; Мед. білімі мен ғыл. иннов. технол. Респ. орт. баспаға ұсынған. - Астана : ТОО "Дәме",
	Лучихин, Л. А. Оториноларингология (с курсом видео - и медиалекций) : учеб. пособие / Л. А. Лучихин. - М. : Эксмо, 2008. - 320 +эл. опт. диск
	Пальчун, В. Т. Оториноларингология : оқулық / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин ; ; Қаз. тіліне ауд. С. П. Аринова, Н. С. Асылбеков, жауапты ред. С. П. Аринова. - 3-бас., қайта өңд. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 440 бет.
	Төлебаев, Р. Қ. Оториноларингология : оқу құралы / Р. Қ. Төлебаев, Б. К. Ерсханова, Б. З. Жусупов. - 2-ші бас. - Қарағанды : Medet Group, 2021 -210 б.
	Оториноларингология дәрістері : оқу құралы / Р. Қ. Төлебаев [және т.б.]. - 2-ші бас. - Қарағанды : Medet Group ЖШС, 2021. - 212 бет.
	Тулебаев, Р. К. Диагностика, профилактика и лечение синуситов в амбулаторных условиях : учебное пособие / Р. К. Тулебаев. - 2-е изд. - Караганда : Medet Group, 2021.
	Диагностика и лечение перфорации дна верхнечелюстной пазухи и его осложнения : метод. пос. / Б. А. Бакиев [и др.]. - [б. м.], 2018. - 41 б.
	Қосымша әдебиет
	Төлебаев, Р. К. Мұрын қуысы және оның қосалқы қуыстарының аурулары:(диагностикасы, емі, алдын - алу шаралары): монография / Р. К. Төлебаев, Ж. Х. Хамзабаев, Т. М. Әженов ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚММА. - Астана : Б. ж., 2007. - 95 бет с
	Тулебаев, Р. К. Диагностика, профилактика и лечение синуситов в амбулаторных условиях [Текст] : учебное пособие / Р. К. Тулебаев. - 2-е изд. - Караганда : Medet Group, 2021. - 206 бет
	Тулебаев, Р. К. Патология лор-органов при фосфорной интоксикации [Текст] : монография / Р. К. Тулебаев. - 2-е изд. - Караганда : Medet Group, 2021. - 110
	Оториноларингология терминдерінің түсіндірме сөздігі [Мәтін] = Словарь оториноларингологических терминов : словарь / Р. Қ. Төлебаев [және т. б.]. - 2-ші бас. - Қарағанды : Medet Group, 2021. - 116 бет.
	Справочник по классификации лор-болезней [Текст] : учебное пособие / Р. К. Тулебаев [и др.]. - 2-е изд. - Караганда : ТОО "Medet Group", 2021. - 70 с
	Набиев А. К. Сравнительная оценка методов комбинированного лечения рака гортани III стадии : автореф. дис. на соск. уч. степени канд. мед. наук / А. К. Набиев . - Уфа, 2008. - 22 с.

12.	Пән саясаты
	Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, Бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б. 1. Сабақтарда арнайы киімде (халат, қалпақ) болу керек. 2. Кестеге сәйкес дәрістерге, практикалық сабақтарға және БӨЖ-ге міндетті түрде қатысу. 3. Кешікпеңіз, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмаңыз. Ауру болған жағдайда деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын беріңіз. 4. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар пысықталмайды. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда " н " белгісінің жанында "0" бағасы қойылады және айыппұл балдары шегеріледі: 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 балды құрайды; 1



БӨЖ сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл балы ӨРҰ бағаларынан 2,0 баллды құрайды.

5. ОБӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда "н" белгісі қойылады.

6. Өр білім алушы ӨРҰ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.

7. Өрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.

8. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.

9. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.

10. Симуляциялық муляждармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы бойынша ережелерді сақтау

11. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.

12. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.

Кафедра мүлкіне ұқыпты қарайды.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 4-т. Студенттің ар-намыс кодексі

Пән бойынша баға қою саясаты

Аралық бақылау бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет теоретикалық оқытудың 8/ 12 күндері өткізіледі, аралық бақылаудың қорытындысын электронды журналға қою арқылы дәрістерді жібергені үшін айыппұл баллдарын есепке ала отырып жүргізіледі (айыппұл баллдары түріндегі дәрістерді жіберу аралық бақылау бағасынан алынады).

- Аралық бақылау қорытындысы деканатқа бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде беріледі.
- Емтихан бағасы ағымдық және аралық бақылау қорытындысы бойынша қойылады
- жіберу рейтингісінің бағасы (ЖРБ) (60%) және қорытынды бақылау – емтихан бағасы (40%)
- БӨЖ жіберу рейтингісінің бағасы) практикалық сабақтар, БӨЖ және аралық бақылау үшін балдардың орташа мәні ретінде анықталады.
- 1 (15%) және одан жоғары ЖРБ ең төменгі балын жинаған білім алушы емтихан тапсыруға жіберіледі.
- Пән бойынша қорытынды баға ағымдағы үлгерім (ЖРД) және емтихан бағасы құрайды. Баллды крейтингтік әріптік жүйе бойынша қорытынды баға көрсетіледі:
- қорытынды бағаның пайыздық мазмұны
- сандық эквивалент балл
- баллдардың әріптік эквиваленті дәстүрлі жүйе бойынша баға.

14.	Келісу, бекіту және қайта қарау		
Кітапхана-аппараттық орталығымен келісілген күні	КАО жетекшісі Дарбичева Р.И.	Хаттама № «27» 08 2025ж	
ББ АҚ мақұлданған күні	Стоматология ББ АҚ төрайымы Бариева М.К	Хаттама № «28» 08 2025ж	
Кафедрада бекітілген күні	Кафедра менгерушісі, М.ғ.к., доц м.а. Калдыгозова Г.Е.	Хаттама № «27» 08 2025ж	

66 /11

16 беттің 17 беті

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
MEDISINA
AKADEMIASY



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Оториноларингология, урология және травматология» кафедрасы

044 –66 / ()

«Оториноларингология және офтальмология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)

18 беттің 18 беті